



Competentieprofiel coördinator samenwerkingsverband

De cursief en vet gedrukte competenties gelden aanvullend voor coördinatoren van samenwerkingsverbanden.

Onderwijskundig leiderschap

- Kan achterhaalde concepten, praktijken en leermiddelen uitbannen
- Kan nieuwe concepten, praktijken en leermiddelen introduceren en borgen
- het pedagogisch (school)klimaat bewaken
- Kan een uitdagende en stimulerende leer- werkomgeving organiseren
- Kan de balans tussen leerstof- en kindgerichtheid bewaken
- Kan de mate waarin het onderwijs tegemoet komt aan verschillen tussen kinderen bewaken
- Kan de (on)mogelijkheden van de school aangeven
- Kan behaalde resultaten verantwoorden
- Kan de kwaliteit van de interne leerlingenzorg bewaken
- Kan een klassenconsultatie uitvoeren
- ***Organiseert de discussie over de speciale school voor basisonderwijs als onderdeel van het samenwerkingsverband***
- ***Kan gewenste en noodzakelijke schoolontwikkeling aangeven***

Visiegericht leiderschap

- Ziet visieontwikkeling als een dynamisch cyclisch proces
- Kan een visie op onderwijs en opvoeding ontwikkelen en levend houden
- Kan op basis van visie organisatieveranderingen vormgeven
- Kan een visie of streefbeeld inspirerend overbrengen en/of mee uitdragen
- Kan een draagvlak voor organisatiedoelen ontwikkelen
- ***Kan mensen binden op basis van inhoud en visie***
- ***Kan de samenwerking tussen scholen stimuleren op inhoudelijke thema's***
- ***Neemt de onderwijsbehoefte van het kind als uitgangspunt voor het professioneel handelen***
- ***Kan partners in het SWV aanzetten tot preventief i.p.v. curatief denken***
- ***Zorgt voor een gezamenlijke visie op sbo als voorziening van het samenwerkingsverband***

Doelgericht leiderschap

- Kan doelen stellen
- Kan prioriteiten stellen
- Kan de voortgang van processen bewaken
- Kan bij (complexe) problemen hoofd- en bijzaken onderscheiden
- Durft beslissingen te nemen
- ***Kan een proces sturen in een complex krachtenveld***
- ***Kan consequenties voor het verband, de besturen en de deelnemende scholen inzichtelijk maken***
- ***Toetst de realisatie van de beleidsafspraken in het zorgplan***
- ***Kan overzicht houden over complexe besluitvormingsprocessen***
- ***Organiseert voldoende mandaat en zeggenschap voor zichzelf***
- ***Stimuleert gezamenlijke verantwoording voor de zorgvoorziening(en)***
- ***Kan strategisch beleid naar concrete doelen vertalen***

Aansturen van professionals

- Kan gevoelens, interesses en behoeften van anderen inschatten
- Kan een klimaat scheppen waarin medewerkers zich gewaardeerd en gestimuleerd voelen

- Durft (een groep) medewerkers aan te spreken op het functioneren en de verantwoordelijkheden
- Kan omgaan met kritiek en weerstand
- Kan resultaatgericht werken van (een groep) medewerkers bevorderen
- Kan teamgeest en samenwerkingsbereidheid bevorderen
- Stimuleert een professionele dialoog op basis van beelden, verwachtingen en ervaringen
- Moedigt initiatief en experiment aan en faciliteert dit
- ***Is een gelijkwaardige gesprekspartner voor andere professionals***
- ***Maakt iedere professional (opnieuw) eigenaar van de zorg voor leerlingen (leerkracht, schoolleider en bovenschools manager)***
- ***Heeft uitgebreid repertoire aan sociale- en communicatieve vaardigheden***
- ***Kan de professionele ontwikkeling van bovenschoolse zorgspecialisten organiseren***
- ***Organiseert de dialoog tussen de professionals (bijv. in leerkrachtnetwerken)***

Organisatiebeleid en -beheer

- Kan organiseren
- Kan een (meerjaren)planning opstellen en bewaken
- Kan de juiste medewerkers werven
- Kan competentiegericht werken
- Kan de ontwikkeling van personeel en organisatie stimuleren
- Koppelt de inzet van middelen aan visie en doelen en verantwoordt deze
- vergaderingen, studiedagen, (School)conferenties e.d. organiseren
- Kan hulpbronnen en –middelen organiseren (zoals vergoedingen, fondsen, vermogen, subsidies)
- Kan taakstellend budgetteren en beheren
- Kan een systeem voor facilitaire dienstverlening organiseren
- ***Kan een inhoudelijke begroting opstellen inclusief budgetverdeling, zorgformatie en materiële instandhouding***
- ***Kan DGO voeren***
- ***Heeft zicht op de onderscheiden verantwoordelijkheden van de deelnemende rechtspersonen***
- ***Kan een zorgplan opstellen***

Omgevingsmanagement

- Kan kansen en bedreigingen voor de organisatie onderscheiden
- Kan een marketingstrategie ontwikkelen
- Kan opereren in het krachtenveld van verschillende opvattingen en belangen
- Kan netwerkrelaties opbouwen en onderhouden
- Houd rekening met de belangen, positie en verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers
- Kan werken met prognoses en sturen op kengetallen
- Kan een managementinformatiesysteem hanteren
- ***Kan organisaties binden aan het samenwerkingsverband***
- ***Kan verschillende beleidsontwikkelingen samenbrengen in een integraal plan***
- ***Weet relevante informatie op te pikken en te benutten voor het beleid van het samenwerkingsverband***
- ***Kan werken met prognosen en sturen op kengetallen***
- ***Kan instellingsdenken en projectdenken doorbreken (ontkokering)***
- ***Organiseert betrokkenheid van alle professionals***
- ***Kan relevante kengetallen opstellen en vertalen in beleidsaanbevelingen***
- ***Kan de afstemming tussen primair onderwijs en andere onderwijstypen bewerkstelligen (VVE, REC, VO, etc.)***

Beroepsidentiteit

- Kan de grondslag van de organisatie bewaken
- Kan moreel verantwoord handelen
- Kan anderen met respect behandelen
- Is zich bewust van zijn/haar representatieve rol
- Kan omgaan met risico's
- Kan kwaliteitskaders en –normen opstellen en of hanteren
- Kan zich aan gemaakte afspraken houden
- Kan effect(en) van eigen handelen evalueren
- Kan professioneel handelen verantwoorden
- Is betrokken bij het werk
- Is ambitieus
- Werkt voortdurend aan de eigen ontwikkeling
- ***Kan het gedachtegoed van WSNS+ vertalen in processen i.p.v. structuren***
- ***Kan nieuwe ontwikkelingen in gang zetten***
- ***Denkt in mogelijkheden in plaats van problemen***